

муниципальное дошкольное образовательное учреждение
«Детский сад №280 Ворошиловского района Волгограда»

ПРИНЯТО
на педагогическом совете
№ 1 от 31.08.22

УТВЕРЖДАЮ
Заведующий МОУ «Детским садом № 280»
Свиридова Ю.В.
Приказ № 1 от 31.08.22



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

педагога-психолога

муниципального дошкольного образовательного учреждения
«Детского сада №280 Ворошиловского района Волгограда»
на 2022 – 2023 учебный год

Составитель:
педагог-психолог
Спицына В.В.

Волгоград
2022

Содержание

1. Пояснительная записка.....	3
1.1 Принципы и подходы к формированию рабочей программы.....	3
1.2 Цели и задачи реализации программы.....	4
2. Возрастные особенности и новообразования дошкольного детства.	5
3. Направления деятельности педагога-психолога.....	9
4. Психологическое сопровождение реализации Основной общеобразовательной программы ДО ДОУ по освоению образовательных областей в соответствии с ФГОС.....	20
5. Содержание деятельности педагога-психолога в рамках психолого – медико – педагогической службы ДОУ.....	23
6. Проектирование психологического сопровождения образовательного процесса в соответствии с контингентом участников.....	24
6.1 Циклограмма работы педагога-психолога в ДОУ.....	24
6.2 Календарно-тематический план работы педагога-психолога МОУ Детского сада №280 на 2022-2023 учебный год.....	22
6.3 Перспективный план работы педагога-психолога муниципального дошкольного образовательного учреждения «Детского сада № 280 Ворошиловского района Волгограда» на 2022 – 2023 учебный год.....	25
7. Развивающая среда кабинета педагога-психолога по образовательным областям.....	33

1. Пояснительная записка

Рабочая программа педагога-психолога муниципального дошкольного образовательного учреждения «Детского сада № 280 Ворошиловского района Волгограда» разработана в соответствии с

- Федеральным законом «Об образовании в РФ» от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ
- Конвенцией о правах ребенка ООН;
- Федеральными государственными образовательными стандартами (Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации (Минобрнауки России) от 17 октября 2013 г. N 1155» "Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования", вступившего в силу с 1 января 2014 года);
- с Положением о службе практической психологии в системе Минобрнауки России (Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 22 октября 1999 . №636)
- с нормативно-правовыми актами, регулирующими деятельность педагога-психолога образовательного учреждения;
- в соответствии с основной общеобразовательной программой дошкольного образования муниципального дошкольного образовательного учреждения «Детского сада №280 Ворошиловского района г. Волгограда», разработанной в соответствии с ФГОС;
- в соответствии с Уставом ДОУ;
- локальными актами учреждения;
- в соответствии с постановлением Главного государственного санитарного врача РФ от 29.09.20 г. №28 «Об утверждении СанПиН 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организации воспитания и обучения ,отдыха и оздоровления детей и молодёжи»

Рабочая программа определяет содержание и структуру деятельности педагога-психолога по направлениям: психопрофилактика, психодиагностика, психокоррекция, психологическое консультирование и поддержка деятельности ДОУ в работе с детьми от 2 до 7 лет, родителями воспитанников и педагогами ДОУ.

Рабочая программа включает в себя организацию психологического сопровождения деятельности ДОУ по основным направлениям, обеспечивает единство воспитательных, развивающих и обучающих целей и задач процесса образования, способствует сохранению и укреплению психологического здоровья всех участников образовательного процесса. Содержание рабочей программы реализуется с учётом возрастных и индивидуальных особенностей дошкольников и других участников образовательного и воспитательного процессов.

1.1 Принципы и подходы к формированию рабочей программы.

Теоретическими основаниями программы являются следующие положения.

Первое - концепция самоценности дошкольного периода развития, разработанная А. В. Запорожцем (Запорожец А.В. Избранные психологические труды: В 2т. М., 1986. Т.1. Психологическое развитие ребенка). Согласно данной концепции, основной путь развития ребенка – это амплификация, т. е. обогащение, наполнение процесса развития наиболее значимыми именно для дошкольника формами и способами деятельности, изменяющими и перестраивающими его психику. Работа в русле амплификации предполагает не ускорение развития ребенка с помощью обучения (переход к возможно

раннему решению школьных задач), а расширение его возможностей именно в дошкольных сферах жизнедеятельности.

Второе - теория деятельности, разработанная А. Н. Леонтьевым, Д. Б. Элькониним, В. В. Давыдовым и др. Согласно их теории, развитие ребенка осуществляется в процессе различных деятельности. Для ребенка-дошкольника это, прежде всего, игра, а также конструирование, изобразительная деятельность, литературно-художественная. Развитие способностей ребенка делает его подлинным субъектом деятельности, прежде всего игровой, становление развитых форм которой происходит к концу дошкольного возраста.

Третье - концепция развития способностей, разработанная Л. А. Венгером (Развитие познавательных способностей в процессе дошкольного воспитания / Под ред. Л. А. Венгера. М., 1986) и его сотрудниками. Под способностями, вслед за отечественными авторами (Л.С.Выготский, Б.М.Теплов, С.Л.Рубинштейн, А.Н.Леонтьев, Л.А.Венгер и др.) мы понимаем обобщенные способы ориентировки, обеспечивающие успешность в деятельности, успешность решения той или иной задачи. Способности понимаются как *ориентировочные действия*, которые осуществляются путем использования существующих в культуре средств. Для дошкольников такие средства носят, прежде всего, образный характер. Это разного рода эталоны, схемы, модели, символы, в то же время – это могут быть словесно задаваемые правила и инструкции (Слово и образ в решении познавательных задач дошкольниками / Под ред. Л.А.Венгера . М., Интор, 1996).

Эти теоретические подходы к проблеме индивидуального развития человека очень тесно взаимосвязаны и составляют теоретико-методологическую основу для:

- сохранения и укрепления здоровья воспитанников;
- формирования основ социальной и жизненной адаптации ребенка;
- развития позитивного эмоционально-ценностного отношения к окружающей среде, практической и духовной деятельности человека;
- развития потребности в реализации собственных творческих способностей.

В соответствии с Федеральными государственными образовательными стандартами Программа опирается на научные **принципы** ее построения:

- **принцип развивающего образования**, который реализуется через деятельность каждого ребенка в зоне его ближайшего развития;
- сочетание **принципа научной обоснованности и практической применимости**, т.е. соответствие основным положениям возрастной психологии и дошкольной педагогики;
- соответствие **критериям полноты, необходимости и достаточности**, приближаясь к разумному «минимуму»;
- **единство воспитательных, развивающих и обучающих целей и задач** в процессе реализации которых формируются знания, умения и навыки, имеющие непосредственное отношение к развитию детей дошкольного возраста;
- **принцип ведущей деятельности дошкольника**, который учитывает актуальное развитие, ориентируется на зону ближайшего развития ребенка, способствует созданию социальной ситуации развития, в которой формируются новообразования дошкольников. Основной формой работы с детьми дошкольного возраста и ведущим видом деятельности для них является игра.
- **построение образовательного процесса на адекватных возрасту формах работы с детьми.**
- **принцип конфиденциальности.**

1.2. Цели и задачи реализации программы.

Основная цель работы психолога в детском саду – создание условий, способствующих охране физического и психического здоровья детей, обеспечению их

эмоционального благополучия, свободному и эффективному развитию способностей каждого ребенка.

Задачи работы психолога в детском саду разделяются на две группы:

Первая – участие в воспитательно-образовательном процессе, участие в реализации основной общеобразовательной программе детского сада «Развитие», «От рождения до школы», «Школа 2100». Это психологическое просвещение педагогов и родителей, передача им знаний о психологии детей, их возрастных особенностях, особенностях общения и взаимодействия с учетом конкретных условий детского сада, квалификации педагогов и их индивидуального стиля, контингента детей и родителей.

Вторая – индивидуальная работа с детьми и содействие учету их индивидуально-психологических особенностей. Это диагностика всех групп детского сада, оценка уровня умственного развития и индивидуально-психологических качеств детей, выработка рекомендаций для воспитателей и родителей, разработка приемов коррекционной работы с детьми.

Реализация Программы решает следующие задачи:

- Психологическое просвещение педагогов и родителей;
- Налаживание благоприятного климата в группах, организацию и регулирование взаимоотношений взрослых и детей;
- Организацию адаптации детей к детскому саду;
- Проведение обследования детей и выработку рекомендаций по работе с детьми, нуждающимися в коррекции их взаимоотношений со сверстниками;
- Проведение обследования отдельных детей (по запросам воспитателей или родителей) и выработка рекомендаций по коррекции отклонений в их развитии;
- Определение готовности старших дошкольников к обучению в школе.

2. Возрастные особенности и новообразования дошкольного детства.

Психологические особенности детей 2-3 лет

Показатели	Характеристика
Ведущая потребность	Потребность в общении, безопасности.
Ведущая функция	Восприятие.
Игровая деятельность	Партнерская со взрослыми; индивидуальная с игрушками, игровое действие.
Отношение со взрослыми	Ситуативно - деловое: взрослый – источник заботы, безопасности, новых способов деятельности.
Отношения со сверстниками	Эмоционально - практическое: сверстник малоинтересен («рядом, но не вместе»).
Эмоции	Резкие переключения; эмоциональное состояние зависит от физического комфорта.
Способ познания	Экспериментирование.
Объект познания	Непосредственно окружающие предметы, их свойства и

	назначения.
Восприятие	Восприятие сенсорных эталонов (цвет, форма, размер).
Внимание	Непроизвольное, быстро переключается с одной деятельности на другую. Удерживает внимание 5-10 мин. Объем внимания 2-3 предмета.
Память	Непроизвольная (эмоционально окрашенная информация), преобладает узнавание, а не запоминание; кратковременная. Объем памяти 2-3 предмета из 5.
Мышление	Доминирует наглядно-действенное мышление.
Воображение	Репродуктивное (воссоздание репродукции знакомого образа)
Условия успешности	Разнообразие окружающей среды; партнерские отношения со взрослыми.
Новообразования возраста	Самопознание, усвоение первичных правил поведения.

Психологические особенности детей 3-4 лет

Показатели	Характеристика
Ведущая потребность	Потребность в общении, уважении, признании самостоятельности ребенка.
Ведущая функция	Восприятие
Игровая деятельность	Партнерская со взрослыми; индивидуальная с игрушками, игровое действие.
Отношение со взрослыми	Ситуативно - деловое: взрослый – источник способов деятельности, партнер по игре и творчеству.
Отношения со сверстниками	Эмоционально - практическое: сверстник малоинтересен.
Эмоции	Резкие переключения; эмоциональное состояние зависит от физического комфорта.
Способ познания	Экспериментирование. Конструирование.
Объект познания	Непосредственно окружающие предметы, их свойства и назначения.
Восприятие	Восприятие сенсорных эталонов (цвет, форма, размер)
Внимание	Непроизвольное; быстро переключается с одной деятельности на другую. Удерживает внимание 5-10 мин. Объем внимания 3-4 предмета.
Память	Непроизвольная (эмоционально окрашенная информация), преобладает узнавание, а не запоминание; кратковременная. Объем памяти 3-4 предмета из 5.
Мышление	Переход от наглядно-действенного к наглядно-образному мышлению (переход от действий с предметами к действию с образами: предметы – заместители, картинки)
Воображение	Репродуктивное (воссоздание репродукции знакомого образа)
Условия успешности	Разнообразие окружающей среды; партнерские отношения со взрослыми.
Новообразования возраста	Самопознание, усвоение первичных нравственных норм.

Психологические особенности детей 4-5 лет

Показатели	Характеристика
Ведущая потребность	Потребность в общении, познавательная активность.
Ведущая функция	Наглядно-образное мышление.
Игровая деятельность	Коллективная со сверстниками, ролевой диалог, игровая ситуация.
Отношения со взрослыми	Внеситуативно - деловое: взрослый - источник информации.
Отношения со сверстниками	Ситуативно - деловое: сверстник интересен как партнер по сюжетной игре.
Эмоции	Более ровные старается контролировать, проявляются элементы эмоциональной отзывчивости.
Способ познания	Вопросы, рассказы взрослого, экспериментирование.
Объект познания	Предметы и явления непосредственно не воспринимаемые.
Восприятие	Восприятие сенсорных эталонов, свойств предметов.
Внимание	Внимание зависит от интереса ребенка, развиваются устойчивость и возможность произвольного переключения. Удерживает внимание 10-15 мин. Объем внимания 4-5 предметов.
Память	Кратковременная, эпизодическое запоминание зависит от вида деятельности. Объем памяти 4-5 предмета из 5, 2-3 действия.
Мышление	Наглядно-образное.
Воображение	Репродуктивное, появление творческого воображения.
Условия успешности	Кругозор взрослого и хорошо развитая речь.
Новообразование возраста	Контролирующая функция речи: речь способствует организации собственной деятельности. Развитие способности выстраивать элементарные умозаключения.

Психологические особенности детей 5-6 лет

Показатели	Нормативы
Ведущая потребность	Потребность в общении.
Ведущая функция	Воображение.
Игровая деятельность	Усложнение игровых замыслов, длительные игровые объединения.
Отношения со взрослыми	Внеситуативно- деловое + внеситуативно- личностное: взрослый - источник информации, собеседник.
Отношения со сверстниками	Ситуативно-деловое: углубление интереса как к партнеру по играм, предпочтение в общении.
Эмоции	Преобладание ровного оптимистичного настроения.
Способ познания	Общение со взрослым, сверстником, самостоятельная деятельность, экспериментирование.
Объект познания	Предметы и явления непосредственно не воспринимаемые, нравственные нормы.
	Знания о предметах и их свойствах (восприятие времени,

Восприятие	пространства), организуются в систему и используются в различных видах деятельности.
Внимание	Начало формирования произвольного внимания. Удерживает внимание 15-20 мин. Объем внимания 8-10 предметов.
Память	Развитие целенаправленного запоминания. Объем памяти 5-7 предметов из 10, 3-4 действия.
Мышление	Наглядно-образное, начало формирования логического мышления.
Воображение	Развитие творческого воображения.
Условия успешности	Собственный широкий кругозор, хорошо развитая речь.
Новообразования возраста	Планирующая функция речи. Предвосхищение результата деятельности. Начало формирования высших чувств (интеллектуальные, моральные, эстетические).

Психологические особенности детей 6-7 лет

Показатели	Нормативы
Ведущая потребность	Потребность в общении и в самоутверждении.
Ведущая функция	Общение со сверстниками, осознания своего «Я».
Игровая деятельность	Усложнение игровых замыслов, длительные игровые объединения, групповые игры
Отношения со взрослыми	Познавательное и личностное: взрослый - источник информации, собеседник.
Отношения со сверстниками	Ситуативно-деловое: углубление интереса как к партнеру по играм, предпочтении в общении.
Эмоции	Преобладание ровного оптимистичного настроения.
Способ познания	Общение со взрослым, сверстником, самостоятельная деятельность, экспериментирование.
Объект познания	Предметы и явления непосредственно не воспринимаемые, нравственные нормы.
Восприятие	Знания о предметах и их свойствах расширяются (восприятие времени, пространства), организуются в систему и используются в различных видах деятельности.
Внимание	Умение направлять и удерживать внимание на предметах и объектах. Удерживает внимание до 30 мин. Объем внимания 10 предметов.
Память	Сформированность произвольной зрительной и слуховой памяти. Объем памяти 8-10 предметов из 10, 4-5 действия.
Мышление	Наглядно-образное, формируется логическое мышление, умение сравнивать, устанавливать причинно-следственные связи.
Воображение	Развитие творческого воображения стереотипности образов.
Условия успешности	Собственный широкий кругозор, хорошо развитая речь, развитие самосознания.
Новообразования возраста	Планирующая функция речи. Предвосхищение результата деятельности. Формирование высших чувств (интеллектуальные,

	моральные, эстетические). Осознания своего «Я» и возникновение внутренней позиции школьника.
--	---

3. Направления деятельности педагога-психолога.

Основные направления деятельности педагога-психолога

Примечание: Каждое из направлений строится с учетом возрастных возможностей детей, ведущего вида деятельности, опирается на игровые технологии и приемы.

Психодиагностика.

Цель: получение информации об уровне психического развития детей, выявление индивидуальных особенностей и проблем участников воспитательно-образовательного процесса.

Система психодиагностической работы:

В начале года психолог проводит экспресс диагностику всех возрастных групп по программе Л. В. Шарохиной, кроме подготовительной. На ее основе проводится углубленная диагностика с детьми, предположительно имеющими проблемы в познавательной и личной сфере. На основе углубленной диагностики строиться коррекционная и развивающая работа.

Диагностическое обследование детей подготовительной группы проводится по всем критериям и изначально является углубленной. В апреле проводится повторное обследование, чтобы оказать дополнительную помощь дошкольникам с низким уровнем готовности к обучению в школе.

После проведения коррекционной и развивающей работы проводится повторное диагностическое обследование с целью отслеживания результативности.

В случае индивидуальных запросов педагогов или родителей диагностическое обследование включается в процесс консультирования.

Перспективный план проведения плановых диагностик по всем возрастным группам

Критерий диагностики	2-я мл группа (3-4 года)	Средняя группа (4-5 лет)	Старшая группа (5-6 лет)	Подготов. Группа (6-7 лет)
Восприятие цвета	+			
Восприятие величины	+			
Восприятие формы	+	+		
Соотношение величины, цвета, формы	+	+		
Пространственные представления: ориентировка в схеме тела, относительно себя	+			
Ориентировка на листе бумаги, понимание пространственных предлогов, наречий		+	+	

Конструктивные способности: работа с разрезными картинками, кубиками		+		
Конструктивные способности: умение сложить фигуру по образцу			+	
Особенности памяти, способа запоминания			+	+
Мышление: операции анализа, синтеза, обобщения (небылицы, сравнение картинок, 4-й лишний)		+	+	
Мышление: операции классификации (по заданному признаку и свободная)			+	
Внимание	+	+	+	+
Восприятие: эталоны			+	+
Восприятие: перцептивное моделирование				+
Мышление: схематизация			+	+
Мышление: систематизация				+

**Программа диагностического обследования готовности детей
подготовительной группы к обучению в школе**

Компоненты готовности	Начальная диагностика	Итоговая диагностика
Личностно-мотивационный компонент: - внутренняя позиция школьника - самооценка и эмоциональное отношение к школе	«Беседа о школе» Т. А. Нежнова «Лесенка», Щур	Методика М. Р. Гинзбурга Тест «Веселый-грустный»
Регулятивный компонент: - умение работать по образцу - умение выполнять задания, предлагаемые в устной форме	«Рисование флажков» У. В. Ульенковой «Узоры» Л. И. Цеханской	«Домик» Гуткиной «Графический диктант» Венгер

Познавательный компонент: - обобщение и классификация - словесно-логическое мышление - эталонное восприятие - сравнительный анализ	«Четвертый лишний», «Классификация картинок» «Понимание серии картинок, связанных одним сюжетом» «Эталоны» «Найди отличия», «Кодирование»
---	--

Диагностический комплекс
Методики исследования особенностей развития познавательной сферы детей
дошкольного возраста:

№ п/п	Автор, название методики	Примечание
Подготовительная к школе группа		
1	Методика Т.А. Нежновой «Беседа о школе». Методика «Графический диктант» в модификации Л.А. Венгера, А.Л. Венгера. Методика Н.И. Гуткиной «Домик» Методика Г.А. Цукерман «Рукавички»	Выявление уровня сформированности «внутренней позиции школьника», мотивации учения. Выявление уровня сформированности у детей умения действовать по правилу и по указанию взрослого; предпосылок учебной деятельности: принятие ребенком учебной задачи, ее сохранение и осуществление им контрольно-оценочных действий, пространственной ориентировки, мелкой моторики Выявление особенности развития произвольного внимания, пространственного восприятия, сенсо-моторной координации и тонкой моторики руки, а также умение ребенка ориентироваться в своей работе на образец, умение точно скопировать его. Выявление уровня развития коммуникативных действий по согласованию усилий в процессе организации и

	Методика У.В. Ульенковой «Рисование флажков» Методика С.Д. Забрамной, О.В. Боровик «Классификация» Методика С.Д. Забрамной, О.В. Боровик «Установление закономерности»	осуществления сотрудничества. Изучение общей способности к обучению. Выявление способности группировки объектов на основе существенных признаков; обдуманности действий; способности устанавливать логические связи. Выявление сформированности операции сравнения, способности находить существенные признаки и мысленно синтезировать их по принципу аналогии; умение устанавливать закономерности; обучаемость.
Старшая группа		
2	Павлова Н.Н., Руденко Л.Г. «Экспресс диагностика в детском саду». Внимание. Методика «Найди такую же картинку». Память. Методика «10 предметов». Мышление. Методика «Найди семью». Мышление. Методика «Рыбка». Речь и мышление. Методика «Последовательные картинки». Восприятие.	Выявление способности устанавливать сходство и различие предметов на основе зрительного анализа. Анализ объема непосредственной образной памяти. Выявление уровня развития наглядно-образного мышления, элементов логического мышления, умения группировать предметы по их функциональному назначению. Выявление умения действовать по образцу, анализировать пространство. Выявление способности ребенка понять сюжет в целом, умения устанавливать причинно-следственные связи, лежащие в основе изображенной ситуации, составлять последовательный рассказ. Выявление уровня развития восприятия, умения воспроизводить целостный образ предмета.

	Методика «Разрезные картинки». Воображение. Методика «На что это похоже?».	Выявление уровня развития воображения ребенка, оригинальности и гибкости мышления
<i>Средняя группа</i>		
3	Павлова Н.Н., Руденко Л.Г. «Экспресс диагностика в детском саду». Восприятие. Методика «Коробка форм». Общая осведомленность. Методика «Покажи и назови». Восприятие, моторика. Методика «Матрешка 4-х составная». Восприятие. Методика «Разрезные картинки 4-х составные». Память. Методика «8 предметов». Внимание. Методика «Лабиринты». Внимание. Методика «Найди такую же картинку». Мышление. Методика «Найди домик для картинки».	Оценка степени сформированности восприятия формы и пространственных отношений. Выявление общей осведомленности ребенка. Выявление сформированности понятия величины, состояния моторики, наличия стойкости интереса. Выявление уровня развития целостного восприятия, способности к зрительному синтезу. Исследование объема образной памяти. Оценка умения понимать инструкцию, устойчивости, концентрации, объема внимания, а также целенаправленности деятельности и особенностей зрительного восприятия. Выявление способности устанавливать тождество, сходство и различие предметов на основе зрительного анализа; оценка степени развития наблюдательности, устойчивости внимания, целенаправленности восприятия. Выявление уровня развития наглядно-образного мышления, умения группировать картинки, подбирать обобщающие слова. Выявление уровня развития воображения ребенка, оригинальности и гибкости

	Воображение. Методика «На что это похоже?».	мышления
II младшая группа		
4	Павлова Н.Н., Руденко Л.Г. «Экспресс диагностика в детском саду». Восприятие. Методика «Коробка форм». Мышление. Методика «Матрешка 3-х составная». Мышление, восприятие. Методика «Разрезные картинки 2-3-х составные». Восприятие. Методика «Цветные кубики». Внимание, общая осведомленность. Методика «Парные картинки». Память. Методика «Угадай, чего не стало?».	Оценка степени сформированности восприятия формы и пространственных отношений, способности производить анализ расположения фигур в пространстве. Выявление понимания ребенком инструкции, сформированности понятия величины; оценка уровня развития наглядно-действенного мышления. Оценка сформированности наглядно-действенного мышления, степени овладения зрительным синтезом (объединением элементов в целостный образ). Оценка способности воспринимать цвета, соотносить их, находить одинаковые, знания названий цветов, умения работать по устной инструкции. Оценка способности концентрировать внимание на предъявляемых объектах, наблюдательности, зрительной памяти. Оценка уровня развития произвольной памяти, понимания инструкции, внимания.

**Методики исследования эмоционально-личностной сферы,
детско-родительских отношений:**

№ п/п	Автор, название методики	Примечание
1	Диагностика тревожности Р. Теммла, В. Амена.	Выявление уровня тревожности детей.
2	«Страхи в домиках» (модификация	Выявление наличия страхов у детей.

	М.А. Панфиловой)	
3	Рисуночный тест «Моя семья» Р.В. Овчаровой.	Выявление семейной ситуации, наличия тревожности, конфликтности.
4	Детский тест «Рисуночной фрустрации» С. Розенцвейга. Е.Е. Данилова.	Изучение особенностей поведения человека в ситуациях фрустрации, возникающих в процессе социального взаимодействия.
5	«Семейный тест отношений». (СТО). Бине-Антони, под ред. И.М. Марковский.	Диагностика эмоциональных связей в семье, отношение ребенка к его ближайшим родственникам и самому себе, оценка субъективного представления ребенка о его положении в семейных отношениях.
6	«Неврозы у детей и психотерапия» А.И. Захаров.	Диагностика наличия страхов у детей.
7	Психологические рисуночные тесты (рисунок человека, несуществующего животного, рисунок семьи). А.Л. Венгер.	Позволяет оценить психологическое состояние, уровень умственного развития и отношение к разным сторонам действительности.
8	Тест «Сказка» (10 коротких сказок). Б.Шелби «Тесты для детей»	Выявляет скрытое напряжение в эмоциональной сфере, тревожность, страхи.
9	Опросник «Взаимодействие родителя с ребенком (ВРР). И.М. Марковская.	Для родителей детей и подростков.
10	Опросник детско-родительского эмоционального взаимодействия (ОДРЭВ)	Диагностика особенности материнской чувствительности и характера детско-родительского взаимодействия.
11	Тест «Лесенка». Т.Д. Марцинковская.	Исследование самооценки ребенка (4-6 лет).
12	Тест «Маски», «Два домика», «Подарок».	Исследование общения ребенка со сверстниками, определения его статусного места в группе.
13	Тест для родителей: «Какое место в вашей жизни занимают дети?»	
14	Тесты для родителей: «Каково ваше общение с детьми?», «Каковы ваши отношения с детьми?»	
15	Тесты на изучение социальных эмоций, проявление чувства долга, отзывчивости у детей. Г.А. Урунтаева, Ю.А.Афонькина (Практикум по детской психологии)	

**Типология методик психологического обследования детско-родительских отношений
в семье**

Предлагаемые ребенку:

- Методика рисунка семьи и ее модификации (кинетический рисунок семьи, семья животных) (Хоментаскас, 1990; Венгер, 2003; Лосева, 1986).

Адаптированный вариант методики Рене Жилья (Гильяшева И.Н. и др., 1994; Осницкий, 1997).

Различные варианты методики «Незавершенные предложения» (Либере А.Г., 1991).

Модификация оценочно-самооценочной методики (РЕП) (Лидере А.Г., 1991).

Детский ТАТ (Бурлакова, Олешкевич, 2001).

Детский тест «Эмоциональные отношения в семье» Бене-Антони и его модификации (Лидерс А.Г., 1993).

Диагностическая беседа «Мой круг общения» Т.Ю. Андрущенко (Андрущенко Т.Ю., 1999).

Предлагаемые родителям:

- Родительское сочинение «История жизни моего ребенка» (Карабанова О.А., Захарова Е.И., 2002).

Опросник родительских отношений Варги-Столина – ОРО (Варга А.Я., Столин В.В., 1986).

- Опросник стиля родительского воспитывающего поведения Э.Г. Эйдемиллера – АСВ (Эйдемиллер, 1976, 1996).

- Опросник эмоциональных отношений в семье Е.И. Захаровой ОДРЭВ (Захарова Е.И., 1996).

- Опросник «Измерение родительских установок и реакций» - PARI (Нещерет, 1980; Архиреева Т.В., 2002).

Предлагаемые независимо и одновременно детям и родителям:

- Опросник для изучения взаимодействия родителей с детьми И.М. Марковской – ВРР (Марковская И.М., 1999).

- Самооценочная методика в варианте, когда, например, родители оценивают ребенка и дают оценки за ребенка, а затем обсуждают отличия в оценках родителей от самооценки, полученной от ребенка, и наоборот (Лидерс А.Г., 1991; Бурменская и др., 2002).

- Методика «Диагностика содержания общения детей с близкими взрослыми» (Т.Ю. Андрущенко и Г.М. Шашловой).

Предлагаемые диаде «ребенок-родитель»:

- Цветовой тест отношений А.М. Эткинда (Эткинд А.М., 1980)

- Методика «Модель личностной сферы» (Шмидек) (А.Г. Лидере, 1991)

Дополнительно:

По запросам родителей, воспитателей, администрации ДОУ и личным наблюдениям психолог проводит углубленную диагностику развития ребенка, детского, педагогического, родительского коллективов с целью выявления и конкретизации проблем участников воспитательно-образовательного процесса.

Психопрофилактика.

Цель: предупреждение дезадаптации (нарушений процесса приспособления к среде) возможных проблем в развитии и взаимодействии участников воспитательно-

образовательного процесса, просветительская деятельность, создание благоприятного психологического климата в учреждении, осуществление мероприятий по предупреждению и снятию психологической перегрузки.

В связи с возрастанием количества детей с пограничными и ярко выраженными проблемами в психическом развитии, перед психологом стоит задача - содействовать первичной профилактике и интеграции этих детей в социум.

План работы по психологической профилактике в 2022-2023 г

Педагогический коллектив	«Стили общения воспитателя с детьми раннего и дошкольного возраста»	Семинар-практикум
	«Общение воспитателя с детьми раннего и дошкольного возраста»	Групповая консультация
	«Психологическое здоровье воспитателя»	Групповая консультация
Родители	«Факторы, способствующие адаптации детей к детскому саду »	Групповая консультация
	«Общение ребёнком в период кризиса 7лет»	Групповая консультация
	«Взаимодействие с ребёнком младшего дошкольного возраста»	Групповая консультация

Дополнительно:

- Отслеживание динамики социально-личностного развития детей.
- Содействие благоприятному социально-психологическому климату в ДОУ.
- Профилактика профессионального выгорания у педагогического коллектива.
- Участие в экспертной оценке проектируемой предметно-пространственной развивающей среды.

Коррекционная и развивающая работа.

Цель: создание условий для раскрытия потенциальных возможностей ребенка, коррекция отклонений психического развития.

В коррекционной работе педагог-психолог опирается на эталоны психического развития, описанные в детской, возрастной и педагогической психологии. В развивающей работе предусмотрена ориентация на средневозрастные нормы развития для создания

таких условий, в которых ребенок сможет подняться на оптимальный для него уровень развития, который может быть как выше, так и ниже среднестатистического.

Объектом коррекционной и развивающей работы являются проблемы в познавательной, эмоциональной, мотивационной, волевой, поведенческой сферах, которые влияют, в конечном счете, на формирование у дошкольников интегративных качеств и на развитие ребенка в целом. Эта работа проводится с детьми, имеющими развитие в пределах возрастной нормы. Если выявленные отклонения выражены в значительной степени, ребенок зачисляется в группу МППС ДООУ на основании диагностического обследования специалистов ДООУ и согласия родителей на специальное образование ребенка в рамках ДООУ. В группу МППС зачисляются дети старшей и подготовительной групп. В случае трудностей в коррекции в рамках ДООУ ребенок направляется на консультацию к специалистам районной или городской психолого-медико-педагогической комиссии на основании решения медико-психолого-педагогического консилиума ДООУ. Дальнейшая коррекционная и развивающая работа с данными детьми строится на основе полученного заключения и рекомендаций медико-психолого-педагогической службы.

Комплекс коррекционных и развивающих программ

Коррекция и развитие познавательных процессов	В. Л. Шарохина «Коррекционно-развивающие занятия», все возрастные группы
Коррекция и развитие эмоционально-личностной сферы дошкольников	Крюкова «Улыбаюсь, злюсь, боюсь, хвастаюсь и радуюсь» И.В. «Телесно-ориентированные походы к психокоррекционной и развивающей работе с детьми»
Коррекционная работа по формированию психологической готовности к обучению в школе	А.Г.Лидерс «Развитие и коррекция произвольности речевого общения» Коррекционно-развивающие игры. Т. Ю. Андрущенко Н. В. Карабекова;
Коррекционно-развивающие занятия в период адаптации детей к детскому саду	Крюкова «Давайте жить дружно!» А. С. Роньжина «Занятия с детьми в период адаптации к дошкольному учреждению»

Дополнительно:

Программа И.Л.Арцишевской «Работа психолога с гиперактивными детьми в детском саду»

Психологическое консультирование.

Цель: оптимизация взаимодействия участников воспитательно-образовательного процесса и оказание им психологической помощи при выстраивании и реализации индивидуальной программы воспитания и развития.

Психологическое консультирование состоит в оказании психологической помощи при решении проблем, с которыми обращаются родители, воспитатели и администрация

ДОУ. Тематика проводимых консультаций обусловлена рамками профессиональной компетентности педагога-психолога ДОУ. При необходимости, педагог-психолог ориентирует консультируемого на получение психологической помощи в службах города по теме запроса.

Обязательно:

1. Консультирование по вопросам, связанным с оптимизацией воспитательно-образовательного процесса в ДОУ и семье в интересах ребенка.
2. Консультирование по вопросам воспитания детей с особыми образовательными потребностями.

Дополнительно:

- Психолог может инициировать групповые и индивидуальные консультации педагогов и родителей.
- Психолог может инициировать иные формы работы с персоналом учреждения с целью личностного и профессионального роста.

Психологическое просвещение.

Цель: создание условий для повышения психологической компетентности педагогов, администрации ДОУ и родителей, формирование запроса на психологические услуги и обеспечение информацией по психологическим проблемам, а именно:

- повышение уровня психологических знаний;
- включение имеющихся знаний в структуру деятельности.

Психологическое просвещение педагогов и родителей опирается на результаты изучения конкретных особенностей ДОУ, с учетом традиций и местных условий, квалификации и особенностей педагогического коллектива, своеобразие детей и родителей.

План работы по психологическому просвещению в 2022-23 г

Педагогический коллектив	«Психологическая адаптация молодых специалистов в дошкольной образовательной организации»	семинар
	«Компоненты профессиональной компетентности воспитателя»	Семинар-тренинг
	«Профессиональная позиция воспитателя гуманистической ориентации»	семинар
	«Продуктивное педагогическое взаимодействие»	Семинар-тренинг
	«Развитие мышления в раннем и дошкольном возрасте»	Педагогическая мастерская
родители	«Психологические новообразования дошкольного возраста»	Выступление на родительских собраниях

	«Результаты диагностики , коррекционной и развивающей работы»	Выступление на родительских собраниях

Дополнительно:

- Создание информационных уголков в каждой группе и информационного стенда в пространстве ДОУ.

4. Психологическое сопровождение реализации Основной общеобразовательной программы ДО в соответствии с ФГОС

Рабочая программа педагога-психолога направлена на обеспечение психологического сопровождения реализации Основной общеобразовательной программы ДОУ «Развитие», «От рождения до школы», «Школа 2100».

С этой целью педагог-психолог проводит диагностическую, просветительскую, коррекционную и развивающую работу со всеми участниками образовательного процесса.

1. Работа с педагогическим коллективом:
 - Мониторинг психолого-педагогической компетентности педагогов;
 - Психологическое просвещение педагогов о возрастных и возможных специфических и индивидуальных особенностях развития детей;
 - Обеспечение знания педагогами концепции программы «Развитие +», владение педагогическими технологиями и методиками.
2. Работа с воспитанниками ДОУ:
 - Мониторинг развития познавательной и личностной сферы дошкольников;
 - Коррекционно-развивающая работа с детьми;
 - Охрана и укрепление психического здоровья детей.
3. Работа с родителями:
 - Психологическое просвещение родителей о возрастных и возможных специфических и индивидуальных особенностях развития детей;
 - Информирование родителей об актуальном развитии их детей и составление рекомендации для дальнейшего развития;
 - Оптимизация детско-родительских отношений, формирование у родителей представлений развивающего взаимодействия родителей и детей.
4. Участие педагога-психолога в экспертизе рабочих программ педагогов, образовательной среды ДОУ.

5. Содержание деятельности педагога-психолога в рамках психолого– медико– педагогического консилиума ДОУ:

В соответствии с приказом заведующего ДОУ педагог-психолог входит в состав ПМПК ДОУ. С целью реализации плана работы консилиума педагог-психолог обеспечивает:

- Своевременное выявление факторов риска в развитии детей, прогнозирование трудностей в обучении и развитии;
- Проведение углубленной психологической диагностики познавательной сферы, эмоционального благополучия ребенка;
- Разрабатывает рекомендации педагогам и родителям для обеспечения дифференцированного подхода к ребенку;
- Принимает участие в составлении индивидуального маршрута для воспитанников;
- Проводит коррекционную работу познавательной, эмоциональной, мотивационной, волевой, поведенческой сфер ребенка.
- Проводит углубленную диагностику социальной ситуации семейных, детско-родительских взаимоотношений (по запросу).
- Проводит психологическую диагностику семьи, выявляет семьи группы риска;
- Осуществляет консультативную помощь родителям, имеющим трудности в воспитании детей;
- Ведет документацию в соответствии с требованиями к ПМПК.

6. Проектирование образовательного процесса в соответствии с контингентом воспитанников, их индивидуальными и возрастными особенностями.

6.1 Циклограмма работы педагога-психолога МОУ Детский сад №280 на 2022-2023 у.г.

Понедельник 8.00-11.00	Среда 13.00-18.00	Четверг 9.00-18.00
----------------------------------	-----------------------------	------------------------------

8.00-10.00 диагностика детей в группах	13.00-15.00 консультации воспитателей	9.00-13.00 подготовка к занятиям, работа с документацией, обработка диагностики, написание заключений
10.00-11.30 коррекционные занятия с детьми	15.00-17.00 коррекционные занятия с детьми	
11.30-12.00 консультации воспитателей	17.00-18.00 консультации для родителей	13.00-18.00 участие в заседаниях МО, семинарах участие в заседаниях МО, семинарах

Циклограмма составлена на основе следующих нормативных документов:

Приказ Минобрнауки РФ от 27.03.2006 № 69 п.8.1. «Об особенностях режима рабочего времени и времени отдыха педагогических и других работников образовательных учреждений»;

Письмо Минобразования РФ от 24.12.2001 № 29/1886-6 «Об использовании рабочего времени педагога-психолога образовательного учреждения »

6.2 Календарно-тематический план работы педагога-психолога МОУ Детского сада №280 на 2020-2021 учебный год

Месяц	Мероприятие	Контингент
Сентябрь	Проведение диагностики по выявлению уровня психологической готовности к обучению в школе	Воспитанники подготовительной группы
	Диагностика адаптации детей к д\с	Воспитанники 2-й мл.групп
	Семинар-практикум « Адаптация к профессиональной деятельности»	Молодые специалисты
	Выступление на родительских собраниях Возрастно-психологические особенности детей дошкольного возраста	Родители детского сада
Октябрь	Занятия по адаптации детей к ДОУ	Воспитанники 2 - мл.группы
	Индивидуальные консультации по результатам	Родители детей

	диагностики «Психологическая готовность ребенка к школе»	подготовительной группы
	Групповые занятия по профилактике и коррекции эмоциональных нарушений у детей старшего дошкольного возраста	Воспитанники старшей и подготовительной групп
	Семинар-практикум «Принципы и факторы стресса, развитие стрессоустойчивости»	Педагоги
Ноябрь	Занятия по адаптации детей к ДОУ	Воспитанники 1-й мл.группы
	Групповые занятия по профилактике и коррекции эмоциональных нарушений у детей старшего дошкольного возраста	Воспитанники старшей и подготовительной групп
	Социометрия (социальный статус ребенка в группе) Методика «День рождения»	Воспитанники старшей группы
	Диагностика детско-родительских отношений Кинетический рисунок «Моя семья», анкета для родителей Столин-Варга.	Воспитанники старшей группы
	Формирование компонентов психологической готовности к обучению в школе	Воспитанники подготовительной групп
	Семинар-практикум « Адаптация к профессиональной деятельности»	Педагоги
	Семинар-практикум «Принципы и факторы стресса, развитие стрессоустойчивости»	Педагоги
Декабрь	Мониторинг эмоционального благополучия детей в детском саду	Воспитанники средней группы
	Групповые занятия по профилактике и коррекции эмоциональных нарушений у детей старшего дошкольного возраста	Воспитанники старшей и подготовительной групп
	Формирование компонентов психологической готовности к обучению в школе	Воспитанники подготовительной групп
	Развивающая среда: роль в формировании личности ребенка, организация, критерии анализа эффективности.	Педагоги
	Семинар-практикум «Принципы и факторы стресса, развитие стрессоустойчивости»	Педагоги
Январь	Групповые занятия по профилактике и коррекции эмоциональных нарушений у детей старшего дошкольного возраста	Воспитанники старшей и подготовительной групп
	Формирование компонентов психологической готовности к обучению в школе	Воспитанники подготовительной групп
	«Если ребенок не слушается» Родительский клуб	Родители детского сада

	Проявления темперамента у детей дошкольного возраста	Педагоги
Февраль	Групповые занятия по профилактике и коррекции эмоциональных нарушений у детей старшего дошкольного возраста	Воспитанники старшей и подготовительной групп
	Формирование компонентов психологической готовности к обучению в школе	Воспитанники подготовительной групп
	Способы саморегуляции педагога в процессе профессионального взаимодействия	Педагоги
	«Ситуация успеха. Как ее создать?»	Родители детского сада
	Инновационные формы работы педагога с родителями	Педагоги
	Семинар-практикум «Принципы и факторы стресса, развитие стрессоустойчивости	Педагоги
Март	Групповые занятия по профилактике и коррекции эмоциональных нарушений у детей старшего дошкольного возраста	Воспитанники старшей и подготовительной групп
	Формирование компонентов психологической готовности к обучению в школе	Воспитанники подготовительной групп
	Эффективное общение с ребенком: методы активного слушания.встреча в рамках работы родительского клуба	Педагоги
	Семинар-практикум « Адаптация к профессиональной деятельности»	Молодые специалисты
Апрель	Проведение диагностики по выявлению уровня психологической готовности к обучению в школе	Воспитанники подготовительной группы
	«Первый раз в первый класс» - что должны знать родители о процессе адаптации детей к школе.	Родители детей подготовительной группы
	Индивидуальные занятия по развитию и коррекции психологической готовности к школе	Воспитанники старшей и подготовительной групп
	Семинар-практикум « Адаптация к профессиональной деятельности»	Молодые специалисты
Май	Психодиагностика детей разных возрастных групп с целью контроля над ходом психического развития и своевременного оказания психологической помощи	Воспитанники старшей и средней групп
	« Как родители могут помочь своему ребёнку в период адаптации к детскому саду»	программа встреч с родителями вновь прибывших воспитанников
	Семья в период адаптации ребенка к детскому	Педагоги

	саду	
	«Предпосылки развития игровой деятельности»	Педагоги
	Семинар-практикум «Принципы и факторы стресса, развитие стрессоустойчивости»	Педагоги
	Подведение итогов работы за год	

**Перспективный план работы педагога-психолога
МОУ Детского сада №280
Ворошиловского района Волгограда
на 2022-23 уч.год**

№	Виды деятельности	Форма работы	Контингент участников	Время и сроки выполнения	Примечание
Психодиагностика					
1	Психодиагностика детей разных возрастных групп с целью контроля над ходом психического развития и своевременного оказания психологической помощи	Тестирование, наблюдение, анкетирование воспитателей	Средняя гр. Старшая группа 2-я младшая гр.	Февраль Март Май	«Диагностика психического развития детей среднего и старшего дошкольного возраста» Забраменная
2	Проведение диагностики по выявлению уровня психологической готовности к обучению в школе	тестирование	Подготовительная гр.	Сентябрь, апрель	Программа Н. Семаго, «Графический диктант», «Домик», «Полянки», «Эталоны», «Беседа о школе»
3	Социометрия (социальный статус ребенка в группе)	тестирование	Старшая группа	Ноябрь	Методика «День рождения»
4	Диагностика адаптации детей к д\с	Наблюдение, анкетирование воспитателей и родителей	2-я младшая гр.	Сентябрь, октябрь	Успешная адаптация. Как ее измерить?» «Обруч» №3 2000г.

5	Диагностика детско-родительских отношений	Тестирование, анкета	Старшая группа	Ноябрь	Кинетический рисунок «Моя семья», анкета для родителей Столин-Варга.
6	Мониторинг эмоционального благополучия детей в детском саду	Тестирование	Средняя группа	Декабрь	
Психопрофилактика					
1	«Как подготовить ребенка к обучению в школе»	Семинар-тренинг	Родители подготовительной группы	сентябрь	«Ребенок в детском саду» №2 2004г.
2	«Первый раз в первый класс» - что должны знать родители о процессе адаптации детей к школе.	Групповая консультация	Родители подготовительной группы	апрель	
3	«Не хочу, не буду!». Ребенок в период кризиса трех лет.	Групповая консультация	Родители 2-й мл.группы	январь	
4	Занятия по адаптации детей к ДОУ	Групповые занятия	Дети 2 мл.группы	Сентябрь-октябрь	Крюкова «Давайте жить дружно!»
5	«Принципы и факторы стресса, развитие стрессоустойчивости»	Семинар-практикум	Педагоги ДОУ	В течении года	

6	«Предпосылки развития игровой деятельности»	Семинар-практикум	педагоги	февраль	Н. П. Сазонова «Саморегуляция педагогов ДОУ в профессиональной деятельности»
7	«Эмоциональное состояние взрослого как опосредующий фактор эмоционального состояния детей». Профилактика эмоционального выгорания педагога.	Тренинг	Воспитатели и пед. работники	май	Г. Б. Моница, Е. К. Лютова «Коммуникативный тренинг»
Коррекционная и развивающая работа					
1	Формирование компонентов психологической готовности к обучению в школе	Групповые и индивидуальные занятия	Дети подготовительной группы	Ежедневно в течение года	Коррекционно-развивающие игры. Т. Ю. Андрущенко Н. В. Карабекова; А.Лидерс
2	Групповые занятия по профилактике и коррекции эмоциональных нарушений у детей старшего дошкольного возраста	Групповые занятия	Дети средней и старшей группы	В течение года	Крюкова «Улыбаюсь, злюсь, боюсь, хвастаюсь и радуюсь»
3	Развитие познавательных процессов у детей старшего школьного возраста	Групповые занятия	Дети старшей группы	В течение года	
4	Индивидуальные занятия по коррекции психических нарушений у детей (арттерапия)	Индивидуальные занятия	Дети по результатам психодиагностики	В течение года	

Консультирование					
1	Индивидуальные и групповые консультации по запросам	Беседы, тренинги	Родители, сотрудники Д\с	В течении года	
2	Индивидуальные консультации по результатам диагностики «Психологическая готовность ребенка к школе»	Беседа, консультация	Родители детей подготовительной группы	октябрь	
3	Консультации «Адаптация детей к условиям детского сада»	Беседа, консультация	Воспитатели, родители вновь прибывших детей	В течении года	
Психологическое просвещение					
1	Работа педагога с родительским коллективом группы: актуальность, проблемы, современные технологии взаимодействия.	Семинар-тренинг	педагоги	сентябрь	
2	Эффективное педагогическое общение: методы активного слушания.	Семинар-тренинг	педагоги	ноябрь	
3	«Как научиться понимать своего ребенка?»	Родительский клуб	родители	ноябрь	
4	Развивающая среда: роль в формировании личности ребенка, организация, критерии анализа эффективности.	семинар	педагоги	декабрь	

5	Возрастно-психологические особенности детей дошкольного возраста	Выступление на родительских собраниях	Родители воспитанников разных возрастных групп	Сентябрь, октябрь	
6	«Если ребенок не слушается»	Родительский клуб	родители	январь	
7	Эффективное общение с ребенком: методы активного слушания.	встреча в рамках работы родительского клуба	родители	март	
8	«Адаптация к профессиональной деятельности»	Семинар-практикум	молодые специалисты	В течении годп	
9	Инновационные формы работы педагога с родителями	педагогическая мастерская	педагоги	февраль	

Методическая работа

1	Подготовка к методическим объединениям педагогов-психологов района			В течении года	
2	Изучение методической и научной литературы			В течении года	
3	Пополнение методической копилки новыми пособиями по проведению диагностической, развивающей и коррекционной работы			В течении года	

4	Подготовка и участие в работе научно-практических конференций психологов			Сентябрь, Март-апрель	
5	Повышение квалификации по программам: «Семейное консультирование»			Сентябрь Октябрь Ноябрь	

7. Развивающая среда кабинета педагога-психолога по образовательным областям **Организация пространства**

Кабинет педагога- психолога в детском саду расположен в отдельном помещении. Размер комнаты достаточный для того, чтобы проводить индивидуальные и подгрупповые занятия. В кабинете имеется стол, стеллаж, в которых находится рабочая документация, методические и диагностические пособия. Для организации работы с детьми имеется детский стол для расположения игрового материала и для проведения обучающей игровой деятельности. Пространство кабинета с целью оптимального обеспечения всех

видов деятельности педагога-психолога поделено на зоны: учебную, игровую, индивидуального консультирования и рабочее место психолога.

Игровая зона предназначена для облегчения контакта с детьми, проведения коррекционно-развивающих занятий, обучению приемам взаимодействия. В этой зоне находятся специальным образом подобранные и размещенные игрушки, неструктурированный игровой материал для творческого самовыражения детей (гуашь, акварельные краски, карандаши, куклы).

Учебная зона оборудована для проведения диагностических и коррекционно-развивающих занятий. Имеются детские столы и стульчики. Дидактические игры, печатные пособия, игры и пособия по отдельным коррекционно-развивающим программам хранятся в групповых помещениях.

Рабочая зона психолога предназначена для подготовки к консультациям, занятиям, оформлению документации, а так же для проведения консультаций для родителей и педагогов. В шкафу располагаются полки с научной, методической литературой. Набор диагностических методик для детей находится в процессе сбора материала.

Таким образом, частично оборудованная и оснащенная пространственная среда кабинета обеспечивает работу педагога-психолога по основным направлениям деятельности: диагностическое, коррекционно-развивающее, профилактическое, консультативное, методическое.

Организация пространства кабинета

1. Зона релаксации

Назначение:

- Снятие психологического напряжения детей и взрослых;
- Профилактика информационных и физических перегрузок;
- Индивидуальное общение с детьми из «группы риска».

Оборудование:

- Компьютер, медиапроигрыватель;
- Мягкие игрушки;
- Фонотека с расслабляющей и приятной музыкой.

2. Игровая зона и уголок коррекции

Назначение:

- Облегчение контакта с детьми;
- Наблюдение деятельности, коррекционная и развивающая работа с детьми;
- Обучение приемам взаимодействия.

Оборудование:

Игры для детей раннего и дошкольного возраста:

- На развитие познавательных процессов,
- На развитие и коррекцию эмоционально-волевой сферы;
- На развитие коммуникативных навыков;
- На развитие мелкой моторики.

Игрушки:

- Дидактические (матрешки, пирамидки, кубики и т.д.)
- Куклы, имитирующие членов семьи;
- Машинки, строительная техника;
- Набор посуды;
- Животные дикие и домашние;

- Шкатулка с драгоценностями;
- Мячи;
- Конструктор

Неструктурированный игровой материал:

- Пластилин.

Материал для творческого самовыражения детей:

- Гуашь, акварельные краски;
- Простые и цветные карандаши;
- Куклы;

3. Учебная зона

Назначение:

- Проведение диагностического обследования индивидуально и с подгруппой детей;
- Проведение коррекционных и развивающих занятий индивидуально и с подгруппой детей;
- Игровая деятельность (конструирование, мозаика, пазлы, настольные печатные игры).

Оборудование:

- столы прямоугольной формы;
- стульчики;
- цветная бумага, картон, простые и цветные карандаши, пластилин, глина, скотч, канцелярский клей;
- набор дидактических настольно-печатных игр;
- специальные игры к отдельным коррекционно-развивающим программам;

4. Рабочая зона педагога-психолога

Назначение:

- Подготовка к консультации, занятиям, групповым встречам;
- Оформление необходимой документации;
- Индивидуальные консультации педагогов и родителей.

Оборудование:

- Стеллаж с полками для литературы и пособий;
- Стол;
- Методическая литература;
- Коррекционные и развивающие программы;
- Методическая «копилка»;
- Диагностические методики:
 - для педагогов,
 - для родителей,
 - для детей раннего возраста,
 - диагностика познавательных процессов,
 - особенностей эмоционально-волевой сферы,
 - детско-родительских отношений,
 - уровня готовности к обучению в школе.
- Документация:
 - годовой план работы,
 - журнал регистрации видов деятельности,
 - протоколы коррекционных и развивающих занятий,
 - бланки опросников, анкет, протоколов наблюдений,
 - нормативно-правовая документация.
- Индивидуальные папки для детских работ.

Литература:

- 1.Ананьева Т.В. Программа психологического сопровождения при подготовке к школьному обучению.-СПб: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС»,2011.
- 2.Афонькина Ю.А. Рабочая программа педагога-психолога ДОО.- Волгоград: издательство «Учитель»,2014
- 3.Афонькина Ю.А.Технологии комплексного сопровождения детей.-Волгоград: издательство «Учитель»,2013
- 4.Веракса А.Н.,ГутороваМ.Ф.Практический психолог в детском саду.- М,: Мозаика-Синтез,2012
- 5.Веракса Н.Е.,Веракса А.Н. Развитие ребенка в дошкольном детстве. Пособие для педагогов дошкольных учреждений. М,: Мозаика-Синтез,2012
- 6.Веракса А.Н. Индивидуальная психологическая диагностика ребенка 5-7 лет .-М,: Мозаика-Синтез,2012
- 7.Головниц Л.А., Носкова Л.П., Шматко Н.Д., Воспитание обучение слабослышащих детей дошкольного возраста Москва «Просвещение» 1991 год
- 8.Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 октября 2013 г. № 1155 "Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования».
- 9.Прохорова С.Е. Игровые сеансы с детьми в сенсорной комнате в адаптационный период// Справочник педагога-психолога.Детскийсад.-2012.-№5.
- 10.СемагоН.Я., Семаго М.М. Теория и практика оценки психического развития ребенка. Дошкольный и младший школьный возраст.-СПб,2011Семаго Н. Я., М. М.Семаго.